

Шинкевич Владимир Ефимович

Оценка акме-потенциала обучающихся в условиях организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода: на материалах социологического исследования

В статье рассматривается ценность компетентностного подхода в условиях организации образовательного процесса в образовательных организациях МВД России. Обосновывается идея развития акмеологического потенциала будущих полицейских с первых дней профессионального обучения. Автор анализирует результаты социологического исследования, направленного на изучение субъективных акмеологических установок обучающихся в образовательной организации МВД России и основных акмеологических факторов, способствующих развитию личности будущего полицейского, формированию его профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, образование, профессионализм, акмеологический потенциал, акмеология.

Assessment of the acme-potential of students in the context of educational arrangements on the basis of a competency building approach: based on the materials of social studies

The article considers the value of a competency building approach in the context of educational arrangements in educational organizations of internal affairs bodies. The idea to increase attention to police training as professionals is justified; attention is drawn to the need to develop acme potential of future police officers from the very first days of their vocational training. The author analyzes the results of a social research aimed at studying the subjective acmeological attitudes of students at an educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia and the main acmeological factors contributing to the development of a student's personality, the formation of professional competence while in an educational institution of law enforcement bodies.

Key words: competence, competency, education, professionalism, acmepotential, acmeology.

Проблема формирования личности профессионала и эффективной мотивации к овладению необходимыми компетенциями уже на начальном этапе правоохранительной службы, который совпадает с периодом обучения в образовательной организации, по-прежнему остается актуальной.

Значительный коммуникативный эффект становления профессионализма сотрудников органов внутренних дел может дать внедрение в практику подготовки сотрудников внутренних дел рекомендаций, выработанных в ходе акмеологических исследований [1]. Это объясняется прежде всего тем, что для успешного саморазвития как обучающегося, так и действующего сотрудника (следователя, оперативника, сотрудника дежурных, кадровых и воспитательных структур и т. д.), необходимы внутренние потребности в самооценке и самосовершенствовании, которые могут возникнуть и поддер-

живаться только у высокомотивированного к данному виду деятельности человека [2].

Для оценки состояния организации образовательного процесса, потенциальной готовности обучающихся к освоению образовательной программы в соответствии с новыми Федеральными государственными образовательными стандартами в октябре-ноябре 2017 г. был проведен опрос курсантов и слушателей Сибирского юридического института МВД России [3].

Как показало исследование, большинство обучающихся до поступления в ведомственный вуз (79%), как мужчины (78%), так и женщины (80%), проживали в городской местности, что в целом соответствует уровню урбанизации региона. Основная их часть (97%) поступает в образовательную организацию высшего образования сразу же по окончании средней общеобразовательной школы. При этом около 85% делают свой выбор осознанно. Среди курсан-

тов, обучающихся на разных курсах, более 27% составляют те, кто продолжает семейные традиции. Данная часть обучающихся имеет представление о специфике правоохранительной деятельности, а следовательно, более высокий акмеологический потенциал к службе.

Вместе с тем то, что практически 100% педвукурсников очной формы обучения – это вчерашние выпускники общеобразовательных учебных заведений, позволяет предположить относительно невысокую выраженность у абитуриентов той составляющей акме, которая основана на имеющемся личном жизненном опыте будущих сотрудников органов внутренних дел. Данный факт во многом объясняет такое социально негативное профессиональное явление, как текучка кадров.

Несомненно, значимыми для определения акме-потенциала обучающихся является уровень субъективной и объективной оценки интеллектуального и физического развития тех, кто решил связать свою жизнь с правоохранительной деятельностью. Более 50% абитуриентов имеют средний балл диплома о среднем общеобразовательном образовании выше 4, более 72% из них оценивают свою физическую подготовленность как хорошую.

Первоначальное представление курсантов о будущей службе определенным образом влияет на выбор профессии. Однако можно предположить, что со временем первичные детерминанты могут быть ослаблены реальностью, т. е. человек нередко переоценивает свои возможности, что приводит к разочарованию в выборе профессии, уменьшает акме-потенциал формирования качеств, необходимых сотруднику органов внутренних дел.

При оценке уровня правильности первоначального выбора было установлено, что подавляющее большинство обучающихся считают сделанный ими выбор верным. Причем наиболее выражен акме-потенциал у тех курсантов, которые не сомневаются в правильности своего выбора (около 67%). Оценивая выраженность индикаторов «да, вполне», «скорее да, чем нет», было установлено, что они практически не изменяются на течение всего периода обучения. Этому во многом способствует эффективно организованная работа администрации, профессорско-преподавательского состава и сотрудников воспитательных подразделений образовательной организации.

Отмечаются некоторые «провалы» индикатора «да, вполне» при оценке ответов обучающихся четвертого курса. Данный факт мож-

но объяснить прежде всего тем, что курсанты четвертого курса к моменту опроса прошли первичную стажировку в подразделениях ОВД и получили личные впечатления о правоохранительной службе. Возможно, те трудности, с которыми им пришлось столкнуться, детерминировали некоторые сомнения относительно правильности сделанного профессионального выбора. В связи с этим представляется необходимым более внимательно подходить к организации практики курсантов четвертого курса и выбору подразделений полиции, усилить контроль за ее проведением со стороны руководителей из числа профессорско-преподавательского состава.

Один из самых высоких показателей оценки правильности выбора профессии полицейского отмечается у слушателей 5 курса (более 75%). Опрос был проведен по завершении практики, во время которой пятикурсники проходили стажировку в основном на тех должностях, на которые они будут назначены по окончании обучения. Выпускники имели возможность лично увидеть особенности конкретных правоохранительных специальностей, применить знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения, на практике, получить советы и поддержку от старших товарищей. Уверенность в правильно сделанном выборе способствует достижению профессионального акме и личностно значимых целей. Необходимо, по возможности, предусмотреть совместную стажировку профессорско-преподавательского состава с обучающимися в подразделениях органов внутренних дел как в качестве руководителей практики, так и стажеров по должности.

Следует отметить, что формированию акме обучающихся во многом призвана способствовать комплексная система организации образовательного процесса. Качество предоставляемого образования непосредственно влияет на мотивацию человека к успешному освоению дисциплин учебного плана, формирует уверенность в том, что при определенном усилии им могут быть достигнуты высокие результаты.

Обучающимся было предложено оценить по десятибалльной шкале уровень реализации образовательной организацией основных составляющих образовательной деятельности. Анализ результатов опроса показал, что средняя оценка уровня эмоционального восприятия образовательной процесса составляет 6,5 балла, при этом вариационный размах равен 2 баллам, и практически все слагаемые превышают срединный уровень шкалы изме-

рения – 5 баллов. Самыми относительно высокими показателями являются такие индикаторы, как «организация обеспеченности учебной литературой» (7,2 балла) и «организация образовательного процесса в институте» (7,1 балла). Необходимо отметить значимость данных организационных процессов для развития акме обучающихся, укрепления уверенности в правильном выборе профессии, однако их положительный потенциал используется не в полном объеме. В связи с этим возникает вопрос: каковы ресурсы совершенствования образовательного процесса? Прежде всего следует проанализировать возможные источники ресурсов: проблемы с последовательностью изучения дисциплин и модулей; объемы часов, отводимых на отдельные дисциплины; организация самостоятельной подготовки; привлекательность, насыщенность, креативность новых активных и интерактивных методик, применяемых на занятиях, и их разнообразие; доступность преподавателя для обучающихся и т. п.

Наименьшие относительные показатели уровня положительной эмоциональной составляющей у такого индикатора, как «организация личного времени в институте» (5,2 балла). Индикаторы оценки организации личного времени могут быть представлены и количественными (например, объемом времени, которое выделяется обучающимся на досуг, и пр.), и качественными показателями (например, разнообразие досуговых мероприятий, их территориальная и материальная доступность и пр.). Ценность феномена личного досуга для человека доказана рядом исследований [4; 5]. Досуг формирует навыки самоанализа, самоорганизации, поиска наиболее оптимальных форм занятости, развивает творческий акме человека, выступает регулятором психологически комфортного настроения, способствует профилактике социальной деформации и негативных зависимостей, разрушающих личность [6].

Большое значение для дальнейшей профессиональной деятельности и определения профессиональной составляющей логики акме имеет четкое представление о том, как и чему учат. Основным признаком того, хотят ли обучающиеся получить качественное образование и смогут ли они реализовать его потенциал в процессе будущей профессиональной деятельности, является то, знают ли они содержание того минимума профессиональных компетенций, которые должны сформироваться у них к концу обучения в соответствии с

Федеральным государственным образовательным стандартом по выбранному направлению подготовки. Более 90% будущих сотрудников органов внутренних дел ответили, что «имеют представление» о содержании профессиональных компетенций. Вместе с тем высокие результаты опросов по предложенным индикаторам есть следствие того, что сам вопрос был воспринят опрашиваемыми как риторический. Настораживает то, что даже среди тех, кто выбрал индикатор «да, знаю», немногие смогли воспроизвести содержание компетенций.

Однако, как показывает исследование, личная заинтересованность в изучении содержания профессиональных компетенций не выражена, следовательно, акме-потенциал, составляющий базу дальнейшего профессионального роста, в период обучения остается в «спящем» состоянии. Этому во многом способствует сохранившаяся предметная организация обучения. Основная цель курсантов – сдать экзамен, получить зачет, а не показать уровень сформированности компетенций или конкретной компетенции. В связи с этим профессорско-преподавательскому составу необходимо четко обозначать обучающимся, какие компетенции должны быть у них сформированы по завершении изучения дисциплины. Кроме того, в фондах оценочных средств и в контрольно-измерительных материалах должны быть определены соответствующие параметры по измерению уровня сформированности компетенций. Оптимальное объединение объема знаний по дисциплине и содержания компенсаций, формируемых дисциплиной, предполагает компетентностный подход в образовании даже в условиях, когда практически каждая образовательная организация самостоятельно определяет количество и перечень профессиональных компетенций. Данная работа профессорско-преподавательского состава, учебных и учебно-методических подразделений должна способствовать оптимальному использованию образовательного акме-потенциала обучающимися.

Для унификации качества и количества знаний, получаемых обучающимися в образовательной организации, целесообразно согласовывать их перечень с различными образовательными организациями одного направления подготовки. При этом методический компонент, в том числе его количественно-качественная составляющая, должен являться прерогативой каждой образовательной организации. Должна проявляться здоровая кон-

курения во взаимоотношениях между образовательными организациями при сохранении и развитии института обмена передовым опытом, в том числе касающегося методик преподавания. Однако абсолютно недопустимо административное навязывание под предлогом «исключительной» ценности, инновационности, эффективности, апробированности и пр. достоинств опыта одной образовательной организации всем остальным.

Формирование соответствующих компетенций, предусмотренных образовательными стандартами, расширение акме обучающихся невозможны без напряженной, но сбалансированной нагрузки. Это обусловлено физиологическими и эмоционально-психологическими особенностями человека, включенного в образовательный процесс.

Вершину рейтинга основных ресурсов для реализации социально значимых целей и акме сотрудника органов внутренних дел занимают следующие факторы: «наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт» (более 19%), «уверенность в себе, упорство в достижении цели» (около 18%), «наличие цели в деятельности» (14%). Данные факторы отражают суть личного деятельного начала в акме человека. Обучающийся, отличающийся трудолюбием, усердием, настойчивостью и решительностью, имеет большие потенциальные возможности в достижении высоких результатов в профессиональной деятельности. Следует отметить такой фактор, как «поддержка и хорошее отношение в семье» (7%). Именно в семье человек находит душевное спокойствие, приобретает уверенность и бескорыстную веру в самых близких людей.

Сотруднику органов внутренних дел в условиях профессиональной деятельности, как показывает практика, необходимы как высокая выучка, так и устойчивые профессионально-этические качества, например готовность противостоять факторам, обуславливающим профессиональную деформацию и выгорание. Эти качества формируются и развиваются при решении оперативно-служебных задач, но их становление, как свидетельствуют опыт и специальные исследования, начинается в период обучения в образовательной организации МВД России. В процессе опроса обучающимся было предложено назвать три наиболее ценных качества из восемнадцати, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел.

Наиболее ценными, по мнению обучающихся, качествами, являются: «высокая профессиональная подготовка» (более 26%), необходимость «дополненного специального профессионального образования» (более 8%), «ответственность» (около 20%) и «умение самостоятельно принимать решения» (около 15%).

Большим ценностным значением для обучающихся обладает фактор личного уважения и признания. Курсантам было предложено ранжировать восемь социальных феноменов, которые по результатам научных исследований способствуют реализации накопленного профессионального потенциала, и оценить их значимость. Обучающиеся считают наиболее важными следующие: «уважение и признание в обществе», «уважение и признание руководителей», «уважение и признание их результатов родственниками», «уважение и признание товарищей по службе».

Таким образом, на основании проведенного исследования акме-потенциала обучающихся были сделаны следующие выводы:

основная часть обучающихся поступает в образовательную организацию сразу же после окончания средней общеобразовательной школы, при этом ощущается дефицит курсантов, имеющих опыт самостоятельной жизни или службы в российских Вооруженных Силах либо правоохранительной службы на должностях младшего начальствующего состава;

большинство семей курсантов материально обеспечены, имеют возможность оплачивать дополнительное образование детей, занятия в секциях, кружках и т. п. по интересам, т. е. формировать первоначальный акме капитал;

курсанты приняли решение о поступлении в образовательную организацию МВД России осознанно, самостоятельно;

более половины абитуриентов имеют средний балл диплома о среднем образовании выше 4, примерно три четверти оценивают свою физическую подготовленность как хорошую;

первоначальное представление о службе в органах внутренних дел имеет романтический характер, что определенным образом влияет на выбор данной профессии;

основная часть выпускников не сомневается в правильности сделанного выбора, что способствует укреплению акмеологической составляющей, успешной реализации профессионально и личностно значимых целей;

относительно высокие, хотя и не максимальные, баллы получили такие показатели, как «организация образовательного процесса в институте» и «организация обеспеченности учебной литературой», наименьшие – «организация личного времени в институте» и «организация питания в институте»;

отмечается положительная динамика субъективной оценки уровня успешности освоения программ учебных дисциплин по мере приближения окончания обучения. Наиболее успешно их осваивают те обучающиеся, которые имеют изначально более высокую базовую подготовку;

у обучающихся наблюдается довольно большое стремление получить соответствующее образование, но при этом констатируются недостаточные знания содержания профессиональных компетенций;

образовательный процесс, культурно-массовая деятельность и общественная деятельность, по субъективным оценкам респондентов, занимают основной объем их времени. При этом большинство из них считают, что времени для решения учебно-воспитательных задач в институте достаточно, однако отмечают некоторый дефицит свободного времени. Наиболее выражена данная проблема на первоначальном этапе обучения;

процесс активной фазы профессиональной социализации у большинства курсантов наиболее активно начинает проявляться на третьем курсе;

в целом обучающиеся имеют хорошо выраженную интенцию, адекватно оценивают перспективы службы и карьерного роста;

первокурсники чаще, чем обучающиеся других курсов, отмечают слабую подготовку к занятиям, при этом на первом курсе, по мнению опрошенных, наиболее четко выражена возможность адекватно соотносить время труда и отдыха. Наибольшая напряженность образовательного процесса отмечается на третьем курсе, когда возникают сложности в оптимизации режима труда и отдыха, несколько снижаются возможности личностного регулирующего влияния;

курсанты изначально признают ценности образовательной организации, функционирующей как авторитарный институт, и необходимость подчиняться распорядку дня;

большое значение для реализации социально значимых целей, акме сотрудника органов внутренних дел имеют такие факторы, как «наличие специального образования и умение аккумулировать профессиональный опыт», «уверенность в себе, упорство в достижении цели», «наличие цели в деятельности»;

наиболее значимыми, по мнению обучающихся, качествами, которыми должен обладать сотрудник органов внутренних дел, являются «высокая профессиональная подготовка», «наличие специального профессионального образования», «ответственность» и «умение самостоятельно принимать решения»;

реализация акме сотрудником органов внутренних дел возможна только при четком понимании всего комплекса ресурсов, которые гипотетически может использовать человек, осознающий жизненно важные цели и готовый приложить оптимальные усилия для их достижения.

Обучающиеся должны знать, какие компетенции будут у них сформированы по завершении изучения дисциплин, предусмотренных учебным планом. Кроме того, в фондах оценочных средств и контрольно-измерительных материалах должны быть определены соответствующие требования к уровню сформированности компетенций.

Организаторам образовательного процесса, профессорско-преподавательскому составу, специалистам воспитательных подразделений необходимо внимательнее относиться к социализации обучающихся третьего курса, умело сочетать теоретический учебный материал и содержание общих воспитательных мероприятий. Следует обеспечить корреляцию различных видов деятельности, учебных дисциплин (как предусмотренных федеральными образовательными стандартами, так и определяемых предлагаемыми образовательной организацией), направленную на распределение познавательных усилий курсантов.

Руководству курсантскими подразделениями целесообразно обратить внимание на состояние организации самостоятельной подготовки обучающихся, прежде всего на первом курсе, предусмотреть комплекс мероприятий по формированию у них навыков и умений, направленных на минимизацию проблемы дефицита времени на отдых в условиях напряженной служебной деятельности.

1. Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности сотрудников органов внутренних дел: акмеологический аспект / В.Е. Шинкевич и др. Красноярск, 2018.

2. Профессиограмма сотрудников следственных и оперативных подразделений: отчет о научно-исследовательской работе (заключ.) / научн. рук. Н.В. Маслодудова. Красноярск, 2014.

3. Невирко Д.Д., Шинкевич В.Е., Горбач Н.А. Методика организации научного исследования и практика оформления его результатов: учебное пособие. Красноярск, 2009.

4. Проблема объективности расчетов и охвата населения развивающимися досуговыми учреждениями как необходимых составляющих оценки эффективности наркотической профилактической деятельности: отчет о научно-исследовательской работе (заключ.) / научн. рук. В.Е. Шинкевич. Красноярск, 2014.

5. Шинкевич В.Е., Ступина С.А. Уровень охвата населения досуговыми учреждениями как фактор эффективной организации здорового образа жизни // Вестн. СибЮИ ФСКН России. 2015. № 2.

6. Шинкевич В.Е. Феномен зависимости как проблема социологического исследования // Социально-гуманитарные знания. 2015. № 1.

1. Improving the process of formation of professional competence of employees of internal affairs bodies: acmeological aspect / V.E. Shinkevich, et al. Krasnoyarsk, 2018.

2. Professiogram of the staff of the investigative and operational units: research report (concluding) / research advisor N.V. Maslodudova. Krasnoyarsk, 2014.

3. Nevirko D.D., Shinkevich V.E., Gorbach N.A. Methods of organizing scientific research and the practice of presenting its results: study guide. Krasnoyarsk, 2009.

4. The problem of objectivity of calculations and population coverage by developing leisure establishments as necessary components of the evaluation of the effectiveness of narcotic preventive activities: research report (concluding) / research advisor V.E. Shinkevich. Krasnoyarsk, 2014.

5. Shinkevich V.E., Stupina S.A. The level of population coverage by leisure establishments as a factor in the effective organization of a healthy lifestyle // Bull. of Sibl. of Federal Drug Control Service of Russia. 2015. № 2.

6. Shinkevich V.E. The phenomenon of dependence as a problem of sociological research // Social and humanitarian knowledge. 2015. № 1.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ

Шинкевич Владимир Ефимович, доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Сибирского юридического института МВД России; e-mail: vlashink@yandex.ru

INFORMATION ABOUT AUTHOR

V.E. Shinkevich, Doctor of Sociology, Associate Professor, Professor of the Chair of Humanities and Social Disciplines Institution of Siberian Law Institute of the Ministry of the Interior of Russia; e-mail: vlashink@yandex.ru